**Strategie předcházení školní neúspěšnosti**

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 sb.

S žáky ohroženými školní neúspěšností může pracovat výchovná poradkyně, metodik prevence a kterýkoli pedagogický pracovník. Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů zajišťuje žákům s SPU poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé vyhodnocují prospěch žáků ve třídě, u neprospívajících zjišťují příčinu neúspěchu. Vyhodnocují  příčinu zhoršení prospěchu a v případě potřeby je vypracován Plán pedagogické podpory.

Neúspěchem ve škole mohou být ohroženy:

* děti se speciálně vzdělávacími potřebami
* děti, které nastoupily do školy
* žáci, kteří přestoupili na 2. stupeň ZŠ
* žáci, kteří přešli z jiné ZŠ
* žáci, kteří jsou nemocní a mají dlouhodobou absenci
* žáci, u kterých nastala změna rodinné situace
* žáci, kteří neovládají český jazyk jako rodný jazyk a nástroj výuky

Neúspěch ve škole se může projevit neprospěchem, závadovým chováním – porušováním školního řádu, záškoláctvím, problematickým postavením v třídním kolektivu.

Na pedagogické radě školy je vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a všichni jsou s ní seznámeni.

V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídních učitelů. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu projedná na schůzce ve škole se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení. V případě potřeby či zájmu  je nabídnuto neprospívajícímu žákovi a jeho zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odborníky z PPP a SVP.

Úspěšnost ve škole je podmíněna mnoha faktory. Úspěch žáka ve škole nezávisí jenom na jeho schopnostech, ale i na jeho sebehodnocení a míře sebedůvěry.

**Problémy žáka ve vyučovací hodině**

* nerozumí výkladu
* neumí pracovat s učebnicemi a jinými texty
* nestíhá zapisovat podle výkladu
* nedokáže určit, co je podstatné
* neumí se soustředit
* opakovaně je v práci vyrušován spolužáky

**Problémy s domácí přípravou**

K problémům s domácí přípravou vede nejčastěji:

* slabá vůle (nedokáže se přinutit k domácí přípravě)
* nedostatek návyků pro samostudium (neumí vybrat důležité, učí se zpaměti bez pochopení látky, nezvládá větší celky, nemá vytvořený systém učení)
* neví, kdy se učit, aby učení bylo efektivní
* problémy komunikace s vyučujícím
* strach z vyučujícího
* obava sdělit, že něčemu nerozumí
* neznalost pravidel konzultací s vyučujícím problémového předmětu
* nejeví zájem o výuku, v hodině nepracuje, nechce pracovat a rozptyluje svoje spolužáky – odmítá nabízenou pomoc vyučujících

**Ostatní problémy negativně ovlivňující studium**

* dlouhodobé zdravotní problémy
* změna bydliště, dojíždění
* problémy v rodině (rozchod rodičů, úmrtí jednoho z rodičů, špatná ekonomická situace rodiny)
* stres z neprospěchu
* útěky před problémy
* problémy v sociálním prostředí vrstevníků

**Formy práce s neúspěšnými žáky**

Pro úspěšnost programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým zejména patří:

* snažíme se problém zachytit co nejdříve a odhalit příčiny neúspěšnosti
* úzce spolupracujeme s PPP, SPC a rodiči
* pomáháme rodičům zajistit nejrůznější odborná vyšetření
* uplatňujeme individuální přístup k žákům, respektujeme jejich individuální tempo a posilujeme motivaci žáků
* nabízíme žákům individuální konzultace po vyučování nebo před vyučováním, možnost konzultací
* pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a posilují pozitivní motivaci
* v hodnocení se zaměřujeme na pozitivní výkony žáka, a tím podporujeme jeho pozitivní motivaci k učení
* zadáváme pravidelné úkoly vycházející ze stanoveného obsahu učiva – zadání práce pro domácí přípravu učiva
* užíváme podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
* používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky – dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
* jednostranně nezdůrazňujeme nedostatky a chyby žáka

**Nástroje na koordinaci péče o žáky se SVP**

* **Plán pedagogické podpory**
  + vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil
* **Individuální vzdělávací plán**
  + podpůrné opatření v rámci 2. – 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem
* **Předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence**
  + zařazení žáka do skupiny jen na základě doporučení ŠPZ, náplň je dána v doporučení
* **Asistent pedagoga**
  + personální podpora je vždy daná doporučením ŠPZ
* **Doporučení ze ŠPZ**
  + vyučující jsou seznámeni s doporučením pro daného žáka

**Nástup žáka do školy**

**oblast prevence**

* co nejdelší dobrá motivace – zažívání příjemných věcí a úspěchu
* hodnocení žáků vzhledem k jejich osobnímu pokroku, nesrovnávat s nastavenou laťkou, každé dítě je na školu jinak připraveno
* pokud dítě začne selhávat, je třeba co nejdříve zjistit, proč selhává a podpořit ho
* Spolupráce s okolními MŠ – již několik let na škole probíhají setkání budoucích prvňáků - adaptace na školní prostředí, docvičení potřebných dovedností, vyvrcholením spolupráce je Zahradní slavnost
* komunikace s rodiči – rodičům je nutné vše vysvětlit, komunikovat s nimi

**oblast intervence**

* pokud dítě začne selhávat, je nutné upravit vyučovací metody
* všechny postupy je vhodné vysvětlit rodičům, aby mohli podobně přistupovat k dětem doma při přípravě na vyučování – zacílení na konkrétní problém
* pokud ale dítě výrazně selhává – nutná přesná diagnostika příčin problému – konzultace se školním psychologem, vyšetření v PPP, SPC

**Přestup žáka na druhý stupeň**

* dopřát čas na adaptaci
* komunikace mezi učiteli  - 1. a 2. stupeň – předávání zkušeností, jak žáci pracovali, jaká byla pravidla hodnocení, jak se řešili různé problémové situace
* adaptační bloky – vždy na začátku září, učitel své žáky lépe pozná, společně zažijí něco příjemného, což podpoří vzájemnou důvěru

**Změna školy**

* změna školy znamená změnu školního vzdělávacího programu – soulad musí zajistit vyučující
* neznamená to, že je povinností učitelů žáka vše doučit (za změnu školy je odpovědný rodič), ale je vhodné žákovi vytvořit podpůrnou síť – komunikace učitel – rodič – žák – informovanost, jak žák zvládá adaptaci atd.

**Nemoc, zvýšená omluvená absence**

* při dlouhodobé nemoci je třeba s rodinou žáka úzce spolupracovat, zajistit doplňování učiva, ulehčit návrat žáka po nemoci do školy -  plán doplnění učiva a přezkoušení
* sledovat absenci žáka – zda krátkodobé absence z důvodu návštěvy lékaře, nevolností, rodinných důvodů, nejsou pravidelné v době, kdy se píše prověrka, kdy má být žák zkoušen, zda se nejedná o konkrétní dny v týdnu

**Změna situace v rodině**

* můžeme pomoci, pokud dobře známe situaci, pokud je dobré klima a vzájemná důvěra
* sledujeme nejen velmi slabé žáky, ale také ty, kteří se výrazně zhoršili, začali být vůči plnění školních povinností apatičtí, zhoršilo se chování – nutné vždy řešit – osobní schůzka
* rodiči v případě potřeby doporučit odbornou pomoc – např. školního psychologa ve škole nebo mimo školu

**Špatná sociální situace**

* podat žákovi pomoc a podporu
* ohlídat, aby se dítě nestalo terčem posměchu
* řešit problém s rodiči
* v případě přetrvávajících problémů kontaktovat příslušný OSPOD
* nabídka spolupráce s neziskovými organizacemi

**Závadové chování, záškoláctví**

* porušení školního řádu nepřehlížet
* pokud nepomůže prevence, závadové chování řešit v souladu se školním řádem
* důsledné řešení zvýšené omluvené absence